



# GRANDEUR NATURE

## ou la parole des enfants

*Association loi 1901*

**Siège Social: 30 rue Robert SPINEDI - 91100 Corbeil-Essonnes**  
Agrément comme Lieu de vie par le Département de l'Essonne  
N°007 00187 du 10 avril 2007

Date de création : **24 septembre 1991** (préfecture de Paris) 101347p

N° Siret : 402 237 572 000 35 - Code APE :913E

**Président de l'association : Van Ditzhuijzen Félix**

**Porteur du Projet : Dasnière Christophe**

### **Le projet de l'organisme:**

Grandeur Nature est une association, loi 1901 d'accueil social, dont le but est:  
**L'ÉDUCATION ET L'AIDE À L'INSERTION DE JEUNES  
EN DIFFICULTÉS SOCIALES PAR LE VOYAGE,  
LA DÉCOUVERTE, L'AVENTURE.**



### **L'association en bref et en quelques chiffres :**

- Depuis 1996, l'association a organisé 16 séjours de rupture à l'Étranger, dont 12 transatlantiques de 8 à 10 mois.
- 120 jeunes de 10 à 18 ans ont participé à nos Expéditions, dont 74 jeunes confiés par les services de l'Aide Sociale à l'Enfance.
- 45 adultes ont fait partie de l'Équipe d'encadrement dont 14 Educateurs et 12 Capitaines diplômés.

### **Pour nous contacter:**

**Secrétariat: 152 grande rue haute 34200 Sète**

**Tél : 04 67 43 25 64**

**site: [www.grandeurnature.org](http://www.grandeurnature.org)**

**Email: [grandeur\\_nature@yahoo.com](mailto:grandeur_nature@yahoo.com)**

## Sommaire du livret d'accueil

- Page 1: Projet, responsables, adresses.  
Page 2: Séjours de rupture, comment participer.  
Page 3 et 4: Le projet pédagogique.  
Page 5: De la mixité sociale et de genre.  
Le partenariat avec les services sociaux et les familles.  
Page 6: L'équipe d'encadrement.  
Règlement et description de la vie à bord  
Page 7: Le Catamaran "Grandeur Nature"  
Page 8: Le projet 2022/2023.



Notre association organise des expéditions maritimes de 10 mois pour des jeunes de 10 à 18 ans. Pour ces voyages, nous accueillons des jeunes confiés par les services de l'Aide Sociale à l'Enfance ainsi que des jeunes confiés par leur famille.

Nous pensons que ces voyages sont bénéfiques pour des jeunes se sentant capables de tenter l'aventure, et dont l'éloignement avec leur milieu peut permettre de les aider à s'épanouir et à surmonter leurs difficultés sociales et/ou scolaires et/ou familiales.

**En septembre démarre notre prochaine expédition**, un grand projet de 10 mois, pour lequel nous recrutons 4 jeunes confiés par l'A.S.E et 3 jeunes «de famille».

Avant de participer à un stage, **une rencontre est nécessaire** avec le jeune, son référent et les parents, afin de lui présenter le projet et d'être sûr qu'il a envie d'y participer.

**Ces stages à bord du catamaran** auront lieu pendant les vacances scolaires en avril/mai et en juillet.

Ce qui impliquera de grands changements pour lui: plus de 10 mois sans voir ses proches, règles de vie très strictes à bord, pas de portable, cigarettes et alcool interdit pendant tout le voyage, sortie réglementée, etc.

## LE VOYAGE, UNE ACTION CONTRE L'ÉCHEC.

Par le biais de projets forts à réaliser, nous proposons aux jeunes des périodes de rupture radicale avec leur mode de vie habituel, jusqu'à dix mois.

Cette rupture peut paraître aisée. Pourtant, la conception d'un projet et sa réalisation demandent un investissement personnel important.

Quant au voyage lui-même, il comporte de nombreuses difficultés à surmonter, beaucoup d'apprentissages obligatoires et pas mal de contraintes. De même, il offre un éventail de situations favorables à l'expression et à l'action valorisante permettant souvent aux enfants de se découvrir et d'exploiter des capacités personnelles que leur cadre de vie habituel ne leur laissait guère imaginer.

### **L'éloignement avec la famille et le milieu d'origine, la mixité sociale au sein d'un groupe de jeunes.**

La distance, le fait de vivre une aventure forte peuvent amener le jeune à prendre du recul.

Hors de son cadre de vie habituel, il n'a pas besoin de coller à l'image négative dont il est souvent prisonnier (dans le cas d'un enfant en échec scolaire ou qui connaît des problèmes familiaux).

Pour tous les enfants du groupe, cette situation particulière offre souvent l'occasion d'amorcer une réflexion personnelle constructive. Le fait de mélanger jeunes en "difficultés sociales" et jeunes "de famille", les jeunes de familles ayant un rôle d'exemplarité par rapport aux jeunes placés, permet de faire fonctionner le groupe sur un model plus riche et qui ne repose pas que sur la parole des adultes encadrants.

Les adultes encadrant étant là pour les écouter et favoriser ce travail de maturation.

### **L'adaptation à un mode de vie totalement nouveau.**

La quasi-totalité des jeunes qui nous est présentée ignore complètement ce qu'implique la réalisation d'un projet collectif.

Ils n'ont aucune notion de la vie d'une équipe en voyage, ils sont guidés par *leurs rêves* et des références médiatiques.

Le premier choc est souvent de découvrir qu'avant de pouvoir vivre des aventures "comme à la télé", il faut apprendre à laver son linge, faire la vaisselle et cuisiner des repas corrects.

C'est pourtant autour de ces activités élémentaires mais incontournables que la dynamique du groupe se construit et qu'un projet peut être mené à son terme d'une manière satisfaisante.

### **La vie du groupe.**

Elle s'articule autour de trois points forts: **le respect des autres, l'autonomie personnelle et la prise de responsabilité**. Ces trois notions ne peuvent se développer qu'au sein d'un groupe chaleureux, actif et structuré. Dans ce cadre elles prennent tout leur sens et se renforcent au travers du bon déroulement des activités sportives et créatives du voyage (navigation, plongée, randonnées, reportages, écriture).

Pour le reste, les règles de vie du groupe sont proposées, débattues et approuvées par le collectif tout entier, de manière à susciter investissement et intérêt de la part des jeunes pour la qualité des relations humaines ainsi qu'une réelle participation aux tâches du quotidien.

### **L'enfance dans le monde.**

Vivre le voyage, c'est aussi rencontrer et côtoyer des populations de cultures très diverses. Des enfants voyagent et rencontrent d'autres enfants (riches, pauvres, citadins ou campagnards). Ils fraternisent et sont amenés à partager des moments de vie. Chercher à comprendre leur manière de vivre, la structure sociale et les moyens d'existence de ces différentes communautés, exerce la curiosité intellectuelle et fournit de nombreux éléments de comparaison et de réflexion personnelle pour les jeunes en quête d'identité (*par exemple, en Guyane: avec l'association "ADNG" découverte de la nature, participation à un stage Cirque à St Laurent avec "Latitude Cirque"*).

Les voyageurs tenteront de transcrire la richesse de ces rencontres et de donner une idée du quotidien de ces enfants sous forme de productions et de créations personnelles et collectives.

### **La mer, les cétacés.**

Les enseignements qu'offre la mer, élément avec lequel les enfants sont en contact permanent, sont très riches et divers. La confrontation avec cet élément naturel puissant est restructurante, les jeunes retrouvent des repères essentiels. Pour ces expéditions maritimes, les cétacés constituent un formidable fil conducteur. Dès les premières rencontres, les enfants sont sous le charme de ces êtres attachants. La recherche de leurs lieux de regroupement et l'observation de leur mode de vie entretiennent une solide motivation, sont une source inépuisable d'émotions et permettent une approche privilégiée de la nature.

## **LES APPRENTISSAGES.**

Cette initiative, loin de vouloir se substituer à l'école publique, dont nous reconnaissons le rôle essentiel, se veut complémentaire et vise à développer chez les jeunes participants, par le biais du contact direct et de la découverte:

- La curiosité, qui constitue la base de tout désir de perfectionnement.
- L'acquisition, par la pratique, de démarches d'apprentissage (apprendre à apprendre).
- Le plaisir d'apprendre.
- La satisfaction que procure la réalisation d'une aventure collective valorisante.

Dans cet esprit, nous ne tentons pas d'imposer un programme scolaire qui serait inadapté aux conditions de vie des expéditions, mais nous nous efforçons de rendre les périodes de voyage aussi riches en ce domaine, sinon plus, qu'une année passée à l'école.

Pour ce faire, nous nous appuyons sur le quotidien du voyage qui fournit de nombreuses occasions d'apprentissages d'autant plus marquants qu'ils sont issus de situations concrètes et immédiatement applicables à l'action en cours. Par le biais de contrats écrits, le jeune engage également sa parole sur la réalisation d'une activité ou la correction d'un mauvais comportement. Ce dispositif doit lui permettre de faire le point sur sa propre évolution et sa capacité à respecter son contrat évalué et renouvelé dans son contenu de semaine en semaine.

La motivation et l'investissement personnel qu'exige la réalisation d'un voyage en font un excellent outil pédagogique. Son efficacité sera renforcée s'il s'effectue sur le mode d'une expédition à thème avec la motivation de réaliser une série de productions personnelles et collectives (*journaux personnels, reportages vidéo, photo, édition d'articles*). Dans cet esprit, une initiation aux techniques de reportage est offerte aux jeunes avec un accent mis sur l'écriture: tenue d'un journal personnel, élaboration d'une publication bimensuelle adressée aux parents, abonnés associatifs, écoles et foyers d'origine des enfants. Un autre point important est la correspondance avec les proches et la famille qui constitue souvent une découverte totale pour l'enfant.

De plus, dans l'action, chaque participant est sollicité pour de multiples initiations: navigation pratique et théorique (*maths, niveau 4ème, dans le cas des projets marins*), lecture de cartes terrestres et maritimes, langues des pays visités... Certaines des activités proposées demandent la maîtrise de techniques et le maniement d'un matériel spécialisé qui exige un entretien constant. Chaque secteur d'activité est sous la responsabilité d'un ou deux jeunes, initiés et encadrés par un adulte (*réalisation du carnet de bord, mais aussi, entretien des moteurs, des voiles, etc.*).

Chaque contribution à l'avancée du projet amène obligatoirement le jeune à assumer des responsabilités qui participent au renforcement de sa personnalité. Ce n'est pas rien, par exemple, d'assumer durant les deux heures d'un quart de nuit la bonne marche du voilier et la sécurité de ses camarades. Dans un autre domaine, la gestion collective du budget de l'expédition, la prise en charge par les enfants des dépenses quotidiennes (*approvisionnement, carburants...*) amène une prise de conscience quant à la valeur de l'argent et son utilisation.

### **LE RECRUTEMENT DES JEUNES CONFIÉS PAR LES SERVICES SOCIAUX.**

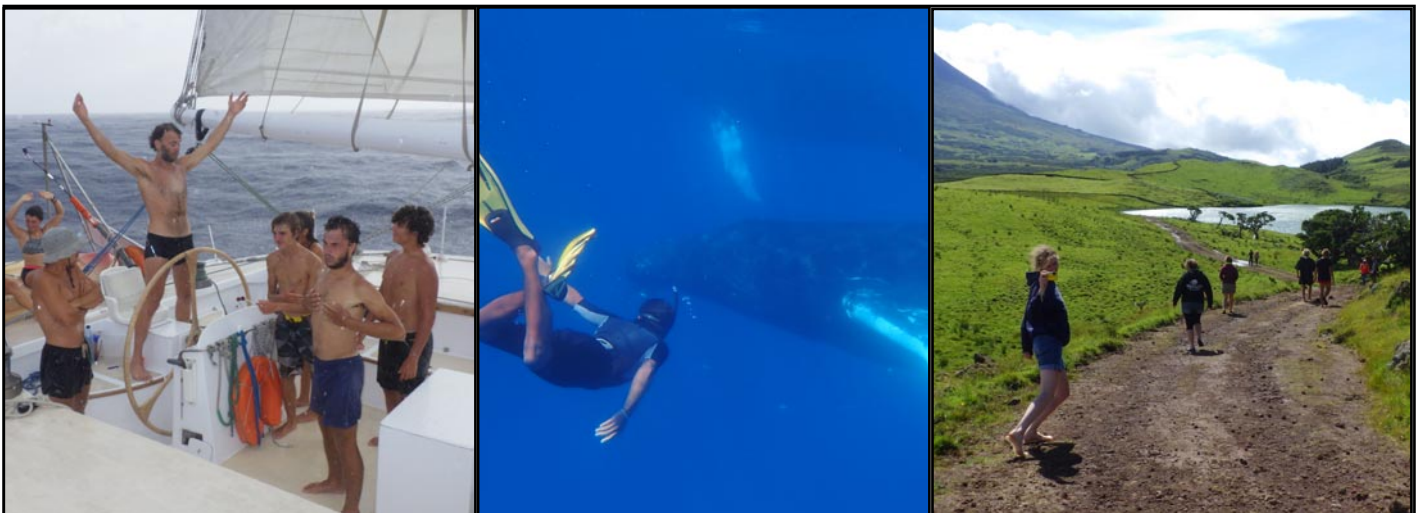
Les expéditions durent 10 mois, l'équipage sera composé d'enfants âgés de 11 à 15 ans présentant des difficultés sociales et/ou familiales et/ou scolaires.

Toutefois, **Grandeur Nature étant une structure à but préventif**, nous souhaitons accueillir des enfants motivés et désireux de vivre une expérience originale leur permettant de rompre avec une situation d'échec.

Ces enfants seront évalués et sélectionnés au cours de rencontres individuelles et de stages collectifs effectués avec l'équipe d'adultes en milieu extérieur (*randonnées, courtes navigations*).

**La participation et l'implication dynamique de l'enfant au voyage procureront une occasion unique pour un autre départ.**

- le projet complet de Grandeur Nature sur le site: [www.grandeurnature.org](http://www.grandeurnature.org) -



## De la mixité : sociale et de genre

Nous avons choisi de créer un équipage aux origines diverses afin de favoriser de la mixité dans un objectif d'équilibre et d'ouverture.

Tous les jeunes, garçons et filles, accueillis à bord sont soumis aux mêmes règles et aucune stigmatisation de par leur origine ou leur genre n'est tolérée par l'équipe encadrante qui défend un principe d'égalité.

Nous pratiquons une mixité sociale et de genre que nous pensons essentielle, dans toutes les activités proposées. De la rencontre de l'autre naît un échange, des discussions (favorisées par les encadrants) et apportent à chacun des jeunes de nouvelles références de communication et de fonctionnement loin des schémas stéréotypés. Les jeunes nouent peu à peu des liens constructifs. L'objectif à long terme est de créer un groupe mixte et solidaire, qui s'enrichit et s'entraide de par sa différence.



## Le partenariat avec les organismes sociaux et les familles

Le partenariat avec les services sociaux, les juges, et les familles est essentiel. Il permet au jeune d'investir son voyage plus sereinement. Il est essentiel de préparer au mieux le jeune au départ, mais aussi au retour.

**Avant :** Dès le premier contact, nous proposons un rendez-vous avec le jeune, l'éducateur et sa famille. Sont alors expliqués à tous, le voyage, les règles du bord et l'importance de fixer des objectifs avec le jeune pour donner un sens à ce voyage.

L'adhésion de tous à ce projet, en particulier de la famille, facilite l'engagement du jeune.

À l'issue du stage de préparation est signé un contrat de séjour entre la famille et/ou le référent, le jeune et le lieu de vie.

Il fera l'objet d'avenants au cours du voyage. Nous partons ainsi sur une base de travail commune. La famille et le référent sont invités à accompagner le jeune au départ de l'expédition.

**Pendant :** Au cours du voyage, le lien avec les familles et les services sociaux est tout aussi important. Nous sollicitons le jeune pour qu'il garde des liens écrits avec son milieu de vie d'origine et garde en tête que ce séjour n'est pas éternel.

Le bureau de coordination entretient des contacts téléphoniques réguliers avec les familles et les services sociaux pour les informer de l'évolution de la situation. À bord, les rapports d'évolution rédigés tous les deux mois par l'équipe encadrante sont transmis aux services sociaux et aux juges. Lors des rotations d'équipe, nous proposons une rencontre entre les familles, les services sociaux et un permanent de l'association. Ces rencontres permettent une nouvelle fois de conserver le lien entre la vie du bord et la France et de faire le point sur les avancées quant aux objectifs de départ du jeune, toujours dans un objectif « d'après voyage ».

**La préparation de l'après :** Au dernier tiers de l'expédition, l'équipe à bord demande à chaque jeune d'exprimer par écrit ses envies concernant l'après voyage. Ces écrits sont transmis en France par un permanent qui propose une nouvelle rencontre avec les services sociaux et les familles, afin d'échanger sur les désirs du jeune et les différentes possibilités à mettre en place à son retour.

### Règlement Grandeur Nature: Approuvé et signé par tous les membres de l'équipage avant le départ

#### **Il faut :**

- Etre responsable de soi, du bateau et des autres
- Etre franc
- Respecter les autres
- Laver sa cabine régulièrement et ranger ses affaires
- Gagner la confiance
- Modérer son langage
- Participer aux tâches collectives
- Toujours faire du mieux qu'on peut
- Quand on s'engage à quelque chose, on le fait
- On dit ce qu'on pense
- Avoir le sens du partage
- Faire sa part de travail quotidien sur le bateau
- Participer aux activités
- S'intéresser aux autres
- Etre curieux
- Avoir le sens de l'humour
- Lire, se cultiver, faire des efforts intellectuels
- Etre motivé et prendre des initiatives

#### **Il ne faut pas :**

- Voler
- Insulter les autres
- Fumer, boire
- Mettre de la musique sans l'accord des autres
- Prendre les gens pour des imbéciles
- Etre bruyant, bête ou sale
- Remettre à demain ce qu'on peut faire tout de suite
- Mettre quelqu'un à l'écart tant qu'on n'a pas tout essayé
- De violence à bord
- Se mettre en danger, et aussi les autres
- Limiter les gens
- Etre têtu
- Etre mou et paresseux
- Faire du mal aux animaux ni aux plantes
- Etre négatif
- Abîmer le bateau
- Gaspiller la nourriture
- Enfreindre le règlement

# L'ENCADREMENT EDUCATIF, PEDAGOGIQUE ET THERAPEUTIQUE

L'équipe encadrante se compose d'au moins quatre adultes présents en permanence sur le bateau et d'un bureau de coordination à terre, assurant la liaison entre le bateau, les institutions sociales, les familles et autres structures scolaires ou professionnelles concernées.

La spécificité de Grandeur Nature de par la conjugaison de son action thérapeutique, éducative et pédagogique, propose ainsi un éclairage différent : une prise de recul dans la complémentarité des disciplines et un travail interactif entre professionnels qui oriente le sens du projet. C'est parce que les jeunes accueillis dans le projet de Grandeur Nature ont des problématiques complexes liant des aspects principalement sociaux, familiaux et éducatifs que cette notion d'interdisciplinarité est apparue indispensable au projet d'encadrement de Grandeur Nature.



## L'équipe sur le bateau :

- Un Capitaine diplômé d'état : Les Chefs de bord peuvent, selon leur disponibilité, assurer la totalité du voyage ou se relayer. Ils font partie intégrante de l'équipe et interviennent tant sur le plan éducatif que pédagogique.

Les divers champs de connaissance (*maritime, climatique, sécuritaire...*) que recouvre leur métier sont utilisés pour responsabiliser et remobiliser les jeunes vers l'apprentissage de connaissances globales.

- Les trois autres encadrants, dont des éducateurs spécialisés ou moniteurs éducateurs diplômés d'état assurent au quotidien le fonctionnement du collectif et l'accompagnement individuel de chaque jeune dont le projet est défini avant le départ du bateau.



## L'équipe éducative à terre :

- Des membres de l'équipe se relaient pour suivre en permanence le déroulement du voyage.

Ils assurent le lien avec les familles, les organismes tutélaires de chaque jeune.

- Un médecin : celui-ci est consulté régulièrement par internet ou téléphone afin de guider l'équipe encadrante dans tous les actes médicaux pouvant survenir au cours du voyage. Ceux-ci peuvent aller de blessures bénignes à des actes hospitaliers selon le cas.

Le médecin se réfère toujours au dossier médical de chaque jeune vérifiant ainsi qu'il n'y a pas de contre-indication allergique par exemple.

- Un psychologue Superviseur : il participe au choix du profil de recrutement du groupe de jeunes avec le reste de l'équipe après avoir rencontré la famille, les travailleurs sociaux et les jeunes (*en entretien individuel et groupe de parole*). Il assure également la supervision clinique de l'équipe encadrante par le biais de rapports circonstanciés (*toutes les deux à trois semaines*) décrivant la dynamique collective du groupe comme la situation individuelle de chaque jeune. Les jeunes correspondent aussi avec lui par mail pour des soutiens psychologiques ponctuels. Il communique donc en permanence avec l'équipe comme avec les jeunes et intervient sur le bateau à mi-parcours afin de faire un bilan individuel et collectif de la première moitié du voyage.

Ce bilan permet de préciser l'orientation du jeune (*retour en foyer, retour en famille, réintégration scolaire, formation professionnelle...*) afin de préparer le retour du voyage.



## - Description de la vie à bord-

**Afin de faciliter la compréhension du travail réalisé, une vision du déroulement de journées types, en mer et en escale. Tous les soirs, la journée du lendemain est discutée et détaillée en équipage complet.**

### Une journée type à terre

Instaurer des échanges dès le matin au petit-déjeuner, voir le programme de la journée, heure de lever collective .

Nettoyage et rangement des couchettes et espace collectif.

Cours de langues ou de navigation : collectif, suivi d'un travail personnel ou en petit groupe.

Activité du bord : entretien /réparation, avitaillement, etc. Repas collectif.

Temps personnel de : repos, lecture, jeux, écriture, nettoyage de ses vêtements, etc.

Cours de langues ou de navigation : collectif, suivi d'un travail personnel ou en petit groupe.

Goûter : lecture à haute voix.

Jusqu'au repas du soir temps libre... À la fin du repas le programme du lendemain.

Soir : heure de coucher fixe collective (sauf cas exceptionnel). Veillée non obligatoire : Lecture collective, jeux, discussions.



### Une journée type en mer

En mer tout dépend des conditions météo et de l'état de la mer.

Lever en fonction du quart effectué dans la nuit.

Nettoyage et rangement des couchettes et espace collectif.

Pratique de la voile : conduite du bateau, manœuvres répétées en changeant de poste.

Repérage sur la carte, pour vérifier que tout le monde sait où l'on est et où l'on va: pas de passager à bord !

Repas collectif. Temps personnel de repos, lecture, jeux, écriture, baignade, etc.

### Si le temps le permet :

Cours de langues ou de navigation : collectif, suivi d'un travail personnel ou en petit groupe.

Goûter : lecture à haute voix.

Jusqu'au repas du soir temps libre... À la fin du repas le programme du lendemain.

Soir : heure de coucher fixe collective en fonction des quarts de nuit.

### À terre ou en mer :

Tous les jours : un rédacteur du journal collectif, un lecteur du journal.

Toutes les semaines : Bilan collectif oral. Un courrier à la famille.

Tous les mois : Bilan écrit individuel. Tous les deux mois : Le carnet de bord illustré.



## Un voilier conçu pour être utilisé par des équipages novices

### LE CATAMARAN "GRANDEUR NATURE" :

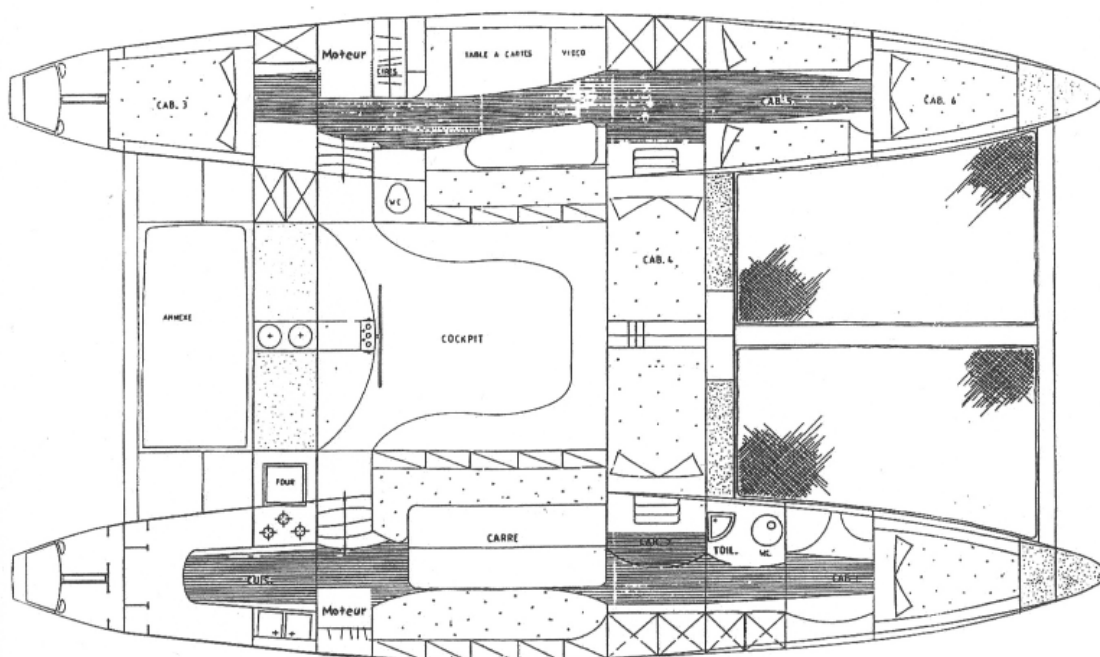
Spécialement conçu pour le projet de l'association, insubmersible, la qualité de sa construction et sa simplicité de manœuvre le rendent parfaitement accessible à des équipages de jeunes sous l'égide d'un chef de bord diplômé.

Doté d'une capacité d'accueil de 12 personnes, il permet une bonne qualité de vie pour les équipages composés de jeunes et d'adultes.

Les expéditions maritimes allient la richesse du voyage à la nécessité d'acquérir de solides notions de navigation pratique et théorique.

- Longueur : 15,20 mètres
- Largeur : 8,76 mètres
- Tirant d'eau dérives hautes : 0,70 mètres
- Déplacement lège : 8 000 kg.
- Déplacement en charge : 12 500 kg.
- 4 cabines doubles      • 1 cabine quadruple
- Équipé pour 12 personnes en 1ère catégorie
- Surface de voilure au près : 115 m<sup>2</sup>
- Moteur diesel: 2 moteurs Mitsubishi 25 cv
- Construction : West-System stratification Kevlar,
- Insubmersible

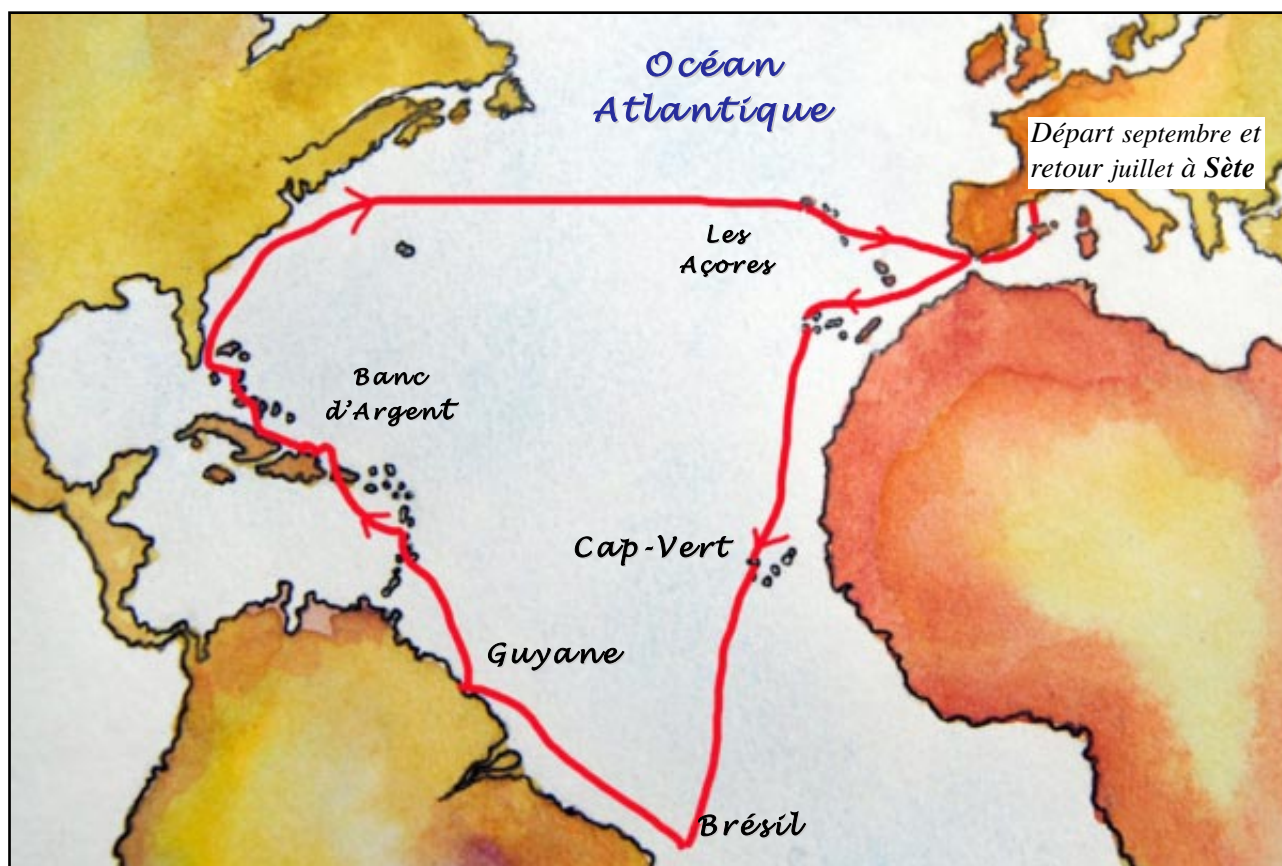
*Architecte Denis Kergomard*



## 2022-2023: Une Expédition Transatlantique de 10 mois.

Comme lors de la dernière expédition, le programme peut être adapté en fonction des aléas sanitaires !

Sète - *Les Canaries* - *Cap Vert* - Traversée de l'Atlantique - *Brésil* - *Guyane* - *La Dominique* - *Les Baleines et la République Dominicaine* - *Cuba* - *Les Bahamas* - la Traversée retour - *Les Açores* - Sète



### - Les principales escales: le trajet, les dates -

Départ de Sète, mi-*Septembre 2022*, apprentissage de la vie en groupe et de la *Navigation* en *Méditerranée* et vers les îles des *Canaries*.

*Octobre/Novembre*, randonnée en petits groupes dans les îles du *Cap-Vert*.

*Novembre* au *Brésil*, dans la réserve naturelle de *Fernando da Noronha*.

*Décembre* en *Guyane* sur le Fleuve *Maroni*. *Janvier* en *Dominique* avec les indiens du *territoire Caraïbe*. *Février -Mars* la *République Dominicaine* et un séjour de 4 semaines avec les *Baleines à bosse* du sanctuaire du

*Banc d'Argent* puis à *Lupéron* découverte d'un projet de *permaculture* et d'un chantier naval. Enfin rencontre de la population *Cubaine dans la province d'Oriente*. Suivi d'une navigation dans l'archipel des *Bahamas*.

En *Mai-juin* *Traversée retour de l'Atlantique* et escales aux *Açores*.

Retour à Sète le 22 juillet 2023.